

Undervisningsmiljøvurdering og handleplan 2020 - KEA

Lokation: L16 & L 37

Gældende til: Marts 2023

	Undervisningsmiljøvurdering	Handleplan			
	Kortlægning af undervisningsmiljø - <i>Angiv og beskriv kort de vigtigste/ prioriterede fokusområder</i>	Beskrivelse af indsatser, der skal forbedre undervisningsmiljøet:	Mål for indsatserne:	Hvordan følges der løbende op på indsatsen, og hvordan evalueres der på indsatsen (herunder tidsangivelser)?	Aktører: - <i>Ansvarlige/ tovholdere/ tværgående samarbejde, mv-</i>
Psykisk undervisningsmiljø	<p>Studiemiljø: Scoren for "Socialt miljø" er dalet (men minimalt) og en del (20%) svarer at de til rider føler sig udelukkede fra studiefællesskabet</p> <p>Trivsel: Der kan spores (lidt) mindre stress før eksamen ved denne undersøgelse end tidligere</p> <p>57,8 % af adspurgte føler at de har været presset af egne forventninger – hvordan kan vi evt. afhjælpe det?</p> <p>54 % føler sig presset af hvad der skal ske efter eksamen (hvordan ser det ud på Kea generelt) Mere end 50 % svarer ja til "Jeg kan komme i tvivl om</p>	<p>Studiemiljø: Der skal være fokus på svarerne i disse kategorier ved næste undervisningsmiljøvurdering, da vi har en hypotese om at tallene skyldes Corona – det har været udfordrende at skabe fællesskaber online.</p> <p>Trivsel: Nogle studerende har oplevet at online undervisning øger deres tryghed – det kan være et indsatsområde at se på mulighederne for at kunne tilbyde valg mellem online og fysisk eksamen fremover.</p> <p>Nogle studerende oplever at der er en stejl læringskurve ved studiestart og at nogle studerende mangler kendskab til relevante studieteknikker. Derudover kan det til tider være svært at se relevansen</p>	Bedre kendskab til udfordringerne og hvordan de opstår	Der følges op efter gennemgangen af skemaet på Digitalts program møde, og næste gang der kommer en UVM	AMG + studenterrepræsentanter

	<p>hvorvidt jeg hører til på min uddannelse”</p> <p>Næste 10% (8,8) har haft brug for hjælp og har ikke vidst hvor de kunne søge hjælp – hvad kan vi gøre her</p>	<p>af de forskellige emner i undervisningen – det betyder at nogle opgaver føles som ”ekstra arbejde” og ikke en relevant del af ens studie og det kan være stressende. Nogle undervisere kan også have en tendens til at tale arbejdsbyrden (meget) højt op, og når det kombineres med manglede forklaring af relevansen, så øger det presset på den studerende</p> <p>Det opleves som yderst relevant, når der er oplæg fra evt. kommende arbejdsgivere eller tidligere studerende, der nu er i relevant job. Flere af denne type oplæg kan mindske usikkerheden i forhold til hvad der kan/skal ske efter endt uddannelse</p> <p>Det kunne være interessant at udforske nærmere hvorfor der er så forholdsvis mange studerende, der svarer at de ikke har vidst hvor de skulle søge hjælp – men en beskrivelse af indhold af kommende semester (den studerendes rejse) efterspørges flere steder</p> <p>Det besluttes at besvarelserne i dette skema skal fremlægges på et program møde for KEA Digital, så alle ansatte kan blive klogere 😊</p>			
--	---	---	--	--	--

Fysisk undervisningsmiljø	Der kunne være en god ide at fokusere på indeklima når vi kommer til GBG	<p><i>Der forestår en fysisk omplacering af de berørte uddannelser pr 1. august 2021, hvilket betyder, at der i foråret 2021 pågår en ombygning af lokaler/lokationer på alle af KEAs adresser. Derfor fremlægges der ikke konkrete indsatser på det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø i nærværende handlingsplan.</i></p> <p><i>KEA IT & Facility vil dog med baggrund i resultaterne af det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø og den kortlægning der fremgår i kolonnen til venstre tage højde for dette i den videre proces for ombygningen.</i></p>			
Æstetisk undervisningsmiljø	Det kan være svært at komme med overordnede konklusioner når svarene er fremkommet under corona, når vi skal flytte til GBG og så mange adresser og uddannelser er slået sammen i svarene				

Er udelukkelse fra studiefællesskabet blevet "værre" under corona?

Er der noget vi (KEA) som institution kan gøre det bedre ? (men meget små tal, så det kan være svært at gøre noget ved

Oplever i at der er studerende der klager over forskelsbehandling pga køn, etnicitet mm

Tallene er meget små, det kan derfor være svært at handle på – der er behov for mere konkret viden hvis der skal handles på konkrete tilfælde